

Аналитическая справка
по результатам реализации целевой модели наставничества
в МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ в 2022-2023 учебном году

В течение 2022 – 2023 учебного года были разработаны локальные акты и организационно-распорядительная документация: положения о наставничестве, «дорожная карта» внедрения системы наставничества, издан приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества.

Разработана и реализовывается Целевая модель наставничества по направлению «Учитель-учитель» и «ученик-ученик», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» до 2024 года. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Программа внедрялась в соответствии с

разработанной «Дорожной картой» реализации целевой модели

Наставничества. В сентябре 2022 года было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников по направлениям:

Ученик- ученик

Учитель-учитель

Учитель -ученик

В ходе реализации анкетирования было выявлено 12 запросов на участие в проекте Наставничество. В числе принявших участие в опросе, 3 учащихся выразили желание стать Наставниками, 3 обучающихся были определены в качестве Наставляемых. Среди педагогов в роли Наставника выразил желание работать 2 педагога с опытом работы в количестве более 30 лет, 2 педагога в качестве Наставляемого с опытом работы от 0 до 5 лет. На старте программы были образованы:

2 пары учитель-ученик;

2 пары учитель – учитель («опытный педагог» - «молодой специалист»),

3 пары ученик – ученик (1 пара «лидер-пассивный», 2 пары «успевающий-неуспевающий»), среди которых 2 Наставляемых – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

| наставник | | наставляемый | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------|
| «Учитель – учитель» | | | |
| ФИО | должность | ФИО | должность |
| Гнилякова Людмила Алексеевна | учитель начальных классов | Касаткина Юлия Андреевна | учитель русского языка |
| Абраменко Татьяна Петровна | учитель физики | Сидоренко Виктория Александровна | Педагог-психолог |
| «Учитель ученик» | | | |
| Чистякова Наталья Александровна | учитель истории | Харина Олеся | 7б класс |
| Чистякова Наталья Владимировна | учитель начальных классов | Машкин Александр | 2 класс |

Основными формами работы в паре «учитель-учитель» были индивидуальные: консультирование, планирование, изучение нормативных документов, неформальные встречи, взаимопосещение и анализ уроков, самообучение в информационном пространстве сети Интернет, рефлексия деятельности.

К групповым формам работы отнесены: включение школьников волонтерское сопровождений мероприятий, организация участия в добровольческих акциях, проведение групповых консультаций, развивающие игры, беседы, проведение профориентационной работы с Наставляемыми.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия

Наставник – Наставляемый:

- проведение первой, организационной, встречи наставника и Наставляемого;
- проведение второй, пробной рабочей, встречи Наставника и Наставляемого;
- проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с Наставником и Наставляемым;
- регулярные встречи Наставника и Наставляемого;
- проведение заключительной встречи Наставника и Наставляемого.

Реализация целевой модели наставничества осуществлялась в течение календарного года. Количество встреч Наставник и Наставляемый определяли самостоятельно.

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели:

- количество Наставляемых детей группы ОВЗ;
- динамика повышения успеваемости;
- снижение уровня конфликтности;
- динамика участия детей в конкурсных мероприятиях;
- динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях.

Работа осуществлялась по следующему плану:

| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. | Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника | Зам. по УВР | Сентябрь 2022 |
| 2. | Заседание 1. Планирование работы группы на учебный год. Запросы и возможности. | Р-ль проблемной гр. | Сентябрь 2022 |
| 3. | Заседание 2. Методические требования к современному уроку | Р-ль группы, наставники, молодые специалисты | Ноябрь 2022 |
| 4. | Организация взаимопосещения уроков молодых специалистов и наставников с целью оказания методической помощи | Наставник, молодой специалист | В течение года |
| 5. | Заседание 3. Требования к орфографическому режиму ведения тетрадей в начальной школе | Рук. группы | Декабрь, 2022 |
| 6. | Взаимопроверка тетрадей, обмен опытом по ведению и проверке тетрадей учащихся | Наставник, молодой специалист | 4 четв. русский язык 3 четв. математика |
| 7. | Посещение молодыми учителями открытых уроков коллег в рамках методической и предметной недели | Рук. группы | По плану ОУ |
| 9. | Заседание 4. Тренинг. Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее | Наставник, психолог, соц. педагог | Январь 2023 |
| 10. | Подведение итогов работы. Собеседование с с молодыми учителями. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодых учителей в коллективе. | Зам. по УВР, р-ль проблемной гр. | Апрель – май 2023 |

В течение учебного года были реализованы мероприятия, хотя в план внесли некоторые коррективы.

На официальном сайте школы создан раздел «наставничество» где размещены документы и методические рекомендации федерального, регионального муниципального уровней, локальные акты, приказы школы, регламентирующие деятельность по созданию и реализации модели.

Общие итоги реализации целевой модели наставничества в МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за 2022/2023 уч. год.:

Проведён анализ наставнических пар. Установлено, что начали работу 7 пар, успешно завершили работу 6 пар. Подтвердились положительные ожидания о Наставничестве у 4 участников, из которых 2 педагога. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у Наставляемых. Выказали сомнения в комфортности и безопасности 1 Наставляемый и 1 Наставник («ученик-ученик» - «успевающий-неуспевающий»). Это связано с разными ожиданиями от Наставничества (в паре не получилась совместная работа; Наставник очень хотел работать с Наставляемым и шёл на контакт, Наставляемый сначала шёл на контакт, но в середине года перестал общаться по причине личного недопонимания). В результате работы, у Наставляемых частично увеличился процент успеваемости по учебной деятельности, закрыты долги по учёбе. Также у Наставляемых повысилась активность и участие в общественных делах школы (участие в школьных мероприятиях, волонтерская деятельность по профилактике ЗОЖ и спортивных мероприятиях).

Программа Наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста по направлению русский язык.

